



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC822008

IC MANZONI/COLOGNO MONZESE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola offre la possibilità ai docenti di sperimentare una didattica inclusiva soprattutto con gli alunni che presentano difficoltà di vario genere dovute a svantaggi socio-culturali e/o economici. La scuola ha attivato progetti di varia natura, tra i quali quelli di intercultura che sono stati utili anche agli studenti italiani oltre che ai NAI, sfruttando i fondi europei (PON-FSE) e altri bandi specifici per l'ampliamento dell'offerta formativa. Attraverso laboratori linguistici, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, si sono ampliate le possibilità degli alunni. Sul territorio esistono associazioni che seguono gli studenti in difficoltà e li supportano con i compiti. Vengono utilizzati anche i mediatori linguistici, grazie ad un progetto comunale.</p>	<p>La maggior parte degli studenti stranieri sono di seconda (anche di terza) generazione, ma resta il problema dell'interazione con le famiglie che risulta complicata a causa della lingua e della cultura di appartenenza. Gli alunni, neo arrivati dall'estero, afferenti a percorsi che spesso si discostano da quelli che prevede la legislazione scolastica italiana, o alunni italiani in condizioni socio-familiari di svantaggio, necessitano di strategie specifiche per consentire uguali possibilità di successo scolastico, tra le quali la possibilità di utilizzare compresenze, ore di distacco per L2 e risorse per interventi specifici, attivando laboratori, lavori a piccolo gruppo e tanto altro per raggiungere l'obiettivo. La scuola deve favorire anche l'apprendimento attraverso le tecnologie, utilizzando le risorse a disposizione, spesso offerte dai progetti PON o da altre entrate specifiche.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è ubicata alla periferia nord di Cologno Monzese, in un quartiere con edifici risalenti agli anni 60-70. Sono presenti alunni che appartengono a famiglie con difficoltà socio-economiche, soprattutto a causa della pandemia, che ha creato un tasso di disoccupazione elevato. I bambini stranieri di prima generazione non sono tanti, mentre quelli di seconda e terza generazione prevalgono sui primi. L'Amministrazione Comunale è presente e attiva sul territorio, garantendo formazione, laboratori e risorse, come per esempio la presenza dei mediatori culturali che aiutano e facilitano il rapporto con le famiglie straniere soprattutto nella fase iniziale. Alcune associazioni sostengono i ragazzi al pomeriggio, includendoli nei laboratori compiti e facilitando il lavoro della scuola e delle famiglie.</p>	<p>Le risorse finanziarie statali non sono sufficienti per incrementare l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti non sono sufficientemente formati per attivare una didattica multiculturale. Gli stranieri presenti appartengono ad etnie diverse, che richiedono conoscenze specifiche, per eliminare possibili pregiudizi e valorizzare la loro presenza a scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	57,6	57,4	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC822008
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	6
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC822008

Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC822008
Concerti	1
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	2
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC822008
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	5
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC822008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC822008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili, oltre ai contributi statali, provengono dall'Ente locale e dai contributi volontari delle famiglie. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, attraverso la partecipazione a bandi e/o avvisi (Provincia, Regione, Azioni PNSD, PON...). Tutti i plessi dispongono di un giardino, una palestra e vari laboratori. Negli anni è migliorata la dotazione tecnologica della scuola, grazie ai fondi PON, a cui la scuola ha prontamente partecipato. Tutti i plessi sono connessi alla rete internet. Il finanziamento del PNSD e STEM ha permesso di incrementare le dotazioni per il Coding.</p>	<p>Le strutture degli edifici (ricordiamo che alcuni sono datati) non sempre corrispondono alle attuali richieste del sistema scolastico (locali mensa in cui spesso è necessario il "doppio turno", spazi per attività laboratoriali, aule per la didattica individualizzata - data l'alta presenza di alunni diversamente abili con gravità -). La situazione è stata particolarmente complessa nell'a. s. 2020/2021, a causa dell'aumento del numero delle classi e alla necessità di aumentare lo spazio a causa della normativa legata alla pandemia. Da segnalare, inoltre, l'esistenza di barriere architettoniche dovute alla costruzione datata degli edifici: il Comune prontamente sta rispondendo alle esigenze per abbattere tali barriere. Nel plesso "Alighieri" ad agosto è stata costruita una rampa che permettesse agli alunni DVA, non deambulanti, di accedere all'edificio con i loro ausili, aumentando l'autonomia. Tutte le classi hanno la LIM. ma spesso la rete internet non funziona, soprattutto se ci sono più dispositivi collegati contemporaneamente. Solo un plesso è dotato di una connessione a banda larga. Alcuni edifici verranno ristrutturati nell'estate 2022, per aumentare la sicurezza.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		58,5	62,5	24,5

Più di 5 anni	X	40,4	35,9	69,4
---------------	---	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	70,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0

Più di 5 anni	X	54,8	52,3	52,8
---------------	---	------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC822008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC822008	79	56,8	60	43,2	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC822008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC822008	3	3,9	26	34,2	21	27,6	26	34,2	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	21,6	8,9	7,7	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	5	9,8	12,9	14,0	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	10	19,6	10,7	10,5	10,1
Pi� di 5 anni	25	49,0	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	21,7	7,8	7,4	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	4	17,4	14,5	15,5	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	3	13,0	10,9	11,6	11,7
Pi� di 5 anni	11	47,8	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MIIC822008	20	5	8	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	50,0	73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC822008	23	20	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti presenti nell'Istituto e la tipologia dei loro contratti varia a seconda dell'ordine di scuola. La situazione più precaria si presenta nella scuola primaria dove sono presenti molti docenti con contratto a tempo determinato. I docenti di sostegno di ruolo sono numericamente inferiori al fabbisogno della scuola. Quest'anno sono presenti, nella scuola primaria, un numero elevato di docenti con titolo di specializzazione. L'età anagrafica dei docenti è nella media regionale o di poco inferiore. La maggior parte del personale a tempo indeterminato è in servizio nella scuola da più di 5 anni. La situazione più stabile, per quanto riguarda l'organico, è nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria di I grado.</p>	<p>I docenti con titolo di sostegno non sono sufficienti per garantire la copertura di tutti gli alunni disabili. La percentuale di docenti a tempo determinato è elevata e quindi non si riesce a garantire la continuità didattica. Non tutti i docenti di scuola Primaria hanno la certificazione linguistica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC822008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC822008	100,0	100,0	98,8	96,4
- Benchmark*				
MILANO	98,4	98,1	98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC822008	32,0	25,8	25,8	8,2	5,2	3,1	14,5	24,1	30,1	20,5	7,2	3,6
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC822008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC822008	1,2	1,1	1,2
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC822008	1,2	4,3	1,1
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

La frequenza degli studenti risulta regolare, infatti sono rari i casi in cui si devono applicare deroghe all'ammissione all'anno successivo. Nell'a.s. 2020_21 non ci sono stati casi di abbandono scolastico. Pochi alunni della scuola secondaria di I grado non sono stati ammessi alla classe successiva (6 alunni), nonostante la scuola si sia attivata per il recupero attraverso laboratori e opportunità pomeridiane. Gli alunni che frequentano il corso musicale della secondaria sono motivati e hanno voti superiori alla media dell'istituto. Anche gli

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che conseguono il voto minimo (6) all'esame di Stato è leggermente inferiore alla media nazionale, ma superiore alla regione Lombardia, pertanto ci si propone di abbassare ulteriormente la percentuale. Durante l'anno le famiglie chiedono l'inserimento dei loro figli nei vari ordini di scuola e questo richiede un riadattamento della didattica e un assestamento delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe. I trasferimenti sono legati al naturale spostamento delle famiglie a causa della ricerca di

alunni del tempo prolungato, sempre alla scuola secondaria, frequentano con costanza e impegno. Negli esami di Stato, rispetto all'anno scolastico 19-20 gli studenti usciti con voto 8, 9, 10 sono aumentati in percentuale; gli studenti che sono stati valutati con 10 e lode sono passati dal 3,1% al 3,6%. Nella scuola primaria sono stati ammessi il 100% degli alunni alla classe successiva.

nuove opportunità lavorative. Un punto di debolezza per ottimizzare l'opportunità di creare contesti di recupero delle competenze è la mancanza di fondi specifici, che potrebbero essere finalizzati al potenziamento degli apprendimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La situazione che sta vivendo la scuola a causa della pandemia e il lungo periodo dedicato alla didattica a distanza, hanno sicuramente influito sugli apprendimenti degli alunni, ma hanno anche permesso di trovare diverse strategie per poter valutare gli studenti, cercando di uscire dalla didattica tradizionale. Sicuramente l'Istituto lavorerà cercando di implementare le possibilità di apprendimento degli alunni, offrendo occasioni, anche pomeridiane, sia per gli alunni che presentano lacune sia per gli alunni che potenzialmente potrebbero raggiungere livelli più alti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82201A - 2 A	51,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - 2 B	39,7	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - 2 C	58,0	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,4	↓	↓	↓	-5,3
MIEE82201A - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82201A - 5 A	n.d.				n.d.
MIEE82201A - 5 B	47,8	↓	↓	↓	-8,8
MIEE82201A - 5 C	54,9	↔	↔	↔	-0,7
MIEE82202B - Plesso	44,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82202B - 5 A	38,6	↓	↓	↓	-12,7
MIEE82202B - 5 B	51,6	↓	↓	↓	-0,4
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,8	↔	↓	↓	6,9
MIMM822019 - Plesso	191,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM822019 - 3 A	185,0	↓	↓	↓	-5,0
MIMM822019 - 3 B	187,8	↓	↓	↓	10,1
MIMM822019 - 3 C	205,0	↑	↑	↑	11,6
MIMM822019 - 3 D	189,5	↓	↓	↓	7,4

Istituto: MIIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	41,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - Plesso	41,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82201A - 2 A	34,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - 2 B	41,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - 2 C	48,4	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,1	↓	↓	↓	-6,3
MIEE82201A - Plesso	45,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82201A - 5 A	42,6	↓	↓	↓	-14,4
MIEE82201A - 5 B	42,4	↓	↓	↓	-16,4
MIEE82201A - 5 C	51,7	↓	↓	↓	-4,4
MIEE82202B - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82202B - 5 A	41,0	↓	↓	↓	-12,6
MIEE82202B - 5 B	66,3	↑	↑	↑	12,8
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,8	↓	↓	↔	11,4
MIMM822019 - Plesso	191,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM822019 - 3 A	190,4	↓	↓	↓	3,0
MIMM822019 - 3 B	185,3	↓	↓	↓	13,2
MIMM822019 - 3 C	204,7	↑	↑	↑	15,4
MIMM822019 - 3 D	186,9	↓	↓	↓	10,3

Istituto: MIIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - Plesso	51,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82201A - 5 A	51,1	↓	↓	↓	-13,1
MIEE82201A - 5 B	52,8	↓	↓	↓	-12,5
MIEE82201A - 5 C	51,3	↓	↓	↓	-15,3
MIEE82202B - Plesso	39,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82202B - 5 A	6,5	↓	↓	↓	-54,8
MIEE82202B - 5 B	69,2	↔	↔	↑	7,1
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,6	↓	↓	↔	n.d.
MIMM822019 - Plesso	199,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM822019 - 3 A	199,9	↓	↓	↔	2,9
MIMM822019 - 3 B	186,4	↓	↓	↓	6,0
MIMM822019 - 3 C	220,4	↑	↑	↑	23,7
MIMM822019 - 3 D	191,5	↓	↓	↓	6,2

Istituto: MIIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,7	↓	↓	↓	n.d.
MIEE82201A - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82201A - 5 A	76,1	↓	↓	↓	2,2
MIEE82201A - 5 B	72,8	↓	↓	↓	-2,6
MIEE82201A - 5 C	75,2	↓	↓	↓	-1,7
MIEE82202B - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82202B - 5 A	83,8	↑	↑	↑	11,8
MIEE82202B - 5 B	77,5	↓	↓	↓	4,6
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,9	↓	↓	↓	n.d.
MIMM822019 - Plesso	199,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM822019 - 3 A	197,5	↓	↓	↓	-0,2
MIMM822019 - 3 B	193,9	↓	↓	↓	10,4
MIMM822019 - 3 C	216,6	↑	↑	↑	16,5
MIMM822019 - 3 D	191,9	↓	↓	↓	4,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE82201A - 5 A	40,0	60,0
MIEE82201A - 5 B	47,8	52,2
MIEE82201A - 5 C	33,3	66,7
MIEE82202B - 5 A	100,0	0,0
MIEE82202B - 5 B	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	43,8	56,2
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE82201A - 5 A	12,0	88,0
MIEE82201A - 5 B	8,7	91,3
MIEE82201A - 5 C	4,8	95,2
MIEE82202B - 5 A	0,0	100,0
MIEE82202B - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,7	94,3
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM822019 - 3 A	28,6	33,3	9,5	14,3	14,3
MIMM822019 - 3 B	40,0	10,0	20,0	20,0	10,0
MIMM822019 - 3 C	4,8	14,3	42,9	38,1	0,0
MIMM822019 - 3 D	22,7	18,2	18,2	22,7	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,8	19,0	22,6	23,8	10,7
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM822019 - 3 A	33,3	9,5	23,8	23,8	9,5
MIMM822019 - 3 B	40,0	10,0	10,0	20,0	20,0
MIMM822019 - 3 C	9,5	19,0	42,9	9,5	19,0
MIMM822019 - 3 D	18,2	22,7	36,4	18,2	4,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	15,5	28,6	17,9	13,1
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM822019 - 3 A	5,0	50,0	45,0
MIMM822019 - 3 B	10,0	50,0	40,0
MIMM822019 - 3 C	0,0	19,0	81,0
MIMM822019 - 3 D	0,0	63,6	36,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	45,8	50,6
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM822019 - 3 A	0,0	38,1	61,9
MIMM822019 - 3 B	10,0	30,0	60,0
MIMM822019 - 3 C	0,0	9,5	90,5
MIMM822019 - 3 D	13,6	22,7	63,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,0	25,0	69,0
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE82201A-2 A	6	0	4	1	4	9	1	1	2	2
MIEE82201A-2 B	9	3	2	4	1	6	2	5	2	2
MIEE82201A-2 C	3	3	1	4	7	6	0	1	6	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC822008	34,6	11,5	13,5	17,3	23,1	42,9	6,1	14,3	20,4	16,3
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE82201A-5 A	-	-	-	-	-	13	5	2	1	3
MIEE82201A-5 B	10	1	4	4	4	12	4	5	1	2
MIEE82201A-5 C	4	7	2	4	4	6	4	4	1	5
MIEE82202B-5 A	11	2	2	3	0	9	3	3	2	1
MIEE82202B-5 B	5	4	3	2	3	1	2	2	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC822008	38,0	17,7	13,9	16,5	13,9	39,4	17,3	15,4	9,6	18,3
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC822008	11,3	88,7	11,4	88,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC822008	11,6	88,4	22,1	77,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC822008	51,8	48,2	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC822008	3,6	96,4	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC822008	11,5	88,5	6,0	94,0
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è leggermente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Le classi dell'indirizzo musicale della scuola secondaria ottengono punteggi superiori a 200 in tutte le discipline. Alcune classi quinte della scuola primaria ottengono risultati leggermente superiori delle percentuali regionali e nazionali. Le seconde della scuola primaria si collocano leggermente al di sotto della media, avendo un buon margine di miglioramento in vista delle prossime rilevazioni.</p>	<p>La situazione che stanno vivendo le classi in questo periodo storico ha sicuramente inciso sul rendimento scolastico e la continuità didattica. Alcune classi non hanno partecipato alla rilevazione nazionale INVALSI. Bisogna strutturare l'insegnamento in modo più innovativo spronando i bambini attraverso compiti di realtà e strategie di problem solving. Sicuramente l'effetto scuola incide sulle performance degli allievi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale ad eccezione della matematica per la scuola secondaria.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola negli anni ha attuato vari progetti PON FSE che hanno consentito di potenziare le competenze di base (inglese, matematica, italiano). Anche le competenze relazionali e sociali sono un punto di forza che la scuola porta avanti attraverso il confronto tra i docenti per ottenere una linea d'azione comune. Si lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche, soprattutto sul rispetto delle regole, sullo sviluppo del senso di legalità, rispetto di sé e degli altri, con particolare attenzione ai processi di inclusione. Nel P.T.O.F. dell'istituto sono presenti tanti progetti che valorizzano e sostengono le competenze civiche, il rispetto dell'ambiente, la valorizzazione delle differenze, la mediazione culturale. La gran parte delle risorse della scuola e della formazione dei docenti è volta al raggiungimento di livelli alti di inclusione per tutti gli studenti con bisogni speciali di apprendimento. Attraverso queste azioni di condivisione dei valori e del rispetto delle regole, nel tempo il comportamento degli alunni della scuola secondaria è migliorato e si sono ridotti i casi in cui è stato necessario irrogare sanzioni disciplinari. La strumentazione tecnologica della scuola è migliorata negli ultimi anni con un conseguente miglioramento delle competenze digitali degli alunni: la scuola ha partecipato nel 2021 a due PON dedicati, uno per l'ampliamento delle reti e l'altro per l'implementazione delle tecnologie (Digital Board).</p>	<p>A fronte di un grande impegno progettuale sulle competenze chiave europee, l'istituto non ha ancora formalizzato un sistema di valutazione comune poiché manca un curriculum verticale delle competenze trasversali. Nonostante alcuni progetti anche finanziati dai fondi europei potenzino le competenze digitali, sociali e civiche, sarebbe necessario un maggiore coinvolgimento dei docenti e delle classi di tutta la scuola. Pertanto si rileva la necessità di integrare il curriculum di istituto e di consentire una valutazione condivisa finalizzata al miglioramento soprattutto delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza e delle competenze digitali anche tramite l'insegnamento di educazione civica. La scuola valuta le competenze chiave principalmente con il voto di comportamento. Permangono difficoltà connesse alla gestione dei propri profili on line e alla capacità di comunicare correttamente con gli altri a distanza. La maggior parte degli alunni non sono ancora in grado di valutare le informazioni disponibili in rete.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante il numero di progetti e di risorse investite nelle competenze chiave soprattutto nei processi di inclusione, che fanno presupporre livelli sufficienti di raggiungimento delle competenze chiave, la scuola non ha elaborato criteri di valutazione comuni e dunque non può formalizzare i livelli conseguiti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
MIIC822008	MIEE82201A	A					4,35
MIIC822008	MIEE82201A	B	48,54	↓	↓	↓	91,30
MIIC822008	MIEE82201A	C	54,31	↓	↓	↔	100,00
MIIC822008	MIEE82202B	A	38,59	↓	↓	↓	77,78
MIIC822008	MIEE82202B	B	48,67	↓	↓	↓	83,33
MIIC822008			48,12	↓	↓	↓	69,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
MIIC822008	MIEE82201A	A	45,10	↓	↓	↓	95,65
MIIC822008	MIEE82201A	B	42,35	↓	↓	↓	100,00
MIIC822008	MIEE82201A	C	51,28	↓	↓	↓	95,00
MIIC822008	MIEE82202B	A	42,34	↓	↓	↓	77,78
MIIC822008	MIEE82202B	B	64,37	↑	↑	↑	83,33
MIIC822008			48,38	↓	↓	↓	91,18

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC822008	MIEE82201A	A	209,45	↑	↑	↑	91,30
MIIC822008	MIEE82201A	B	199,79	↔	↔	↑	100,00
MIIC822008	MIEE82201A	C	200,60	↔	↔	↑	95,65
MIIC822008	MIEE82202B	A	175,80	↓	↓	↓	90,48
MIIC822008	MIEE82202B	B	189,22	↓	↓	↓	90,91
MIIC822008				↔	↔	↔	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC822008	MIEE82201A	A	204,02	↑	↑	↑	91,30
MIIC822008	MIEE82201A	B	185,69	↓	↓	↓	100,00
MIIC822008	MIEE82201A	C	198,27	↔	↔	↑	95,65
MIIC822008	MIEE82202B	A	175,16	↓	↓	↓	90,48
MIIC822008	MIEE82202B	B	190,54	↓	↓	↓	90,91
MIIC822008				↓	↓	↔	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC822008	MIEE82201A	A	202,27	↓	↓	↔	91,30
MIIC822008	MIEE82201A	B	208,72	↔	↔	↑	100,00
MIIC822008	MIEE82201A	C	213,02	↔	↔	↑	91,30
MIIC822008	MIEE82202B	A	191,80	↓	↓	↓	90,48
MIIC822008	MIEE82202B	B	185,84	↓	↓	↓	90,91
MIIC822008				↓	↓	↔	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC822008	MIEE82201A	A	208,00	↔	↔	↑	91,30
MIIC822008	MIEE82201A	B	208,14	↔	↔	↑	100,00
MIIC822008	MIEE82201A	C	208,40	↔	↔	↑	95,65
MIIC822008	MIEE82202B	A	191,89	↓	↓	↓	90,48
MIIC822008	MIEE82202B	B	187,41	↓	↓	↓	90,91
MIIC822008				↓	↓	↔	93,75

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Non tutti gli studenti che escono dalla scuola primaria si iscrivono nella scuola secondaria dell'Istituto comprensivo, il fenomeno si verifica soprattutto per una scuola, mentre gli alunni iscritti nel plesso ubicato nella stessa via si iscrivono al 98% nella secondaria. Per quanto riguarda i risultati in uscita e quelli in ingresso vedono un miglioramento positivo solo per il corso musicale, anche se i risultati non sono del tutto negativi e si discostano di poco dalla media nazionale.</p>	<p>E' necessario che l'istituto continui ad elaborare progetti di continuità tra primaria e secondaria di primo grado soprattutto in italiano e matematica, condividendo negli anni di passaggio tra la V e la I SSPG attività di progettazione didattica e sistemi di valutazione delle competenze di base. Nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado la situazione si presenta piuttosto diversificata, in considerazione sia delle competenze acquisite che delle scelte effettuate. Nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado non tutti gli alunni seguono il consiglio orientativo della scuola anche se il dato non è sufficientemente monitorato. Non vi sono molte occasioni di confronto con le scuole secondarie di II grado soprattutto perchè la maggior parte sono ubicate nella città metropolitana.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	Si	79,9	79,2	71,8

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2018/19 il curriculum di istituto è stato concluso, ma non rispondeva alle esigenze dell'istituto, pertanto il Collegio dei docenti ha proposto un corso di formazione attraverso il quale realizzare un nuovo curriculum. Nell'anno scolastico 20-21 si è lavorato in verticale sulle seguenti discipline: inglese, italiano, storia, geografia e matematica; nell'a.s. 21-22 si continuerà il lavoro sulle restanti educazioni. La scuola ha individuato quali traguardi di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni, attraverso un confronto</p>	<p>I docenti non hanno ancora iniziato ad utilizzare il curriculum appena definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività, in quanto verrà condiviso non appena ultimato. Non è regolamentata la somministrazione delle prove per classi parallele. Nella Secondaria è necessario aumentare il numero delle riunioni di materia, elaborare griglie per valutare l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline e creare rubriche di valutazione. Non sono state mai messe a punto prove autentiche condivise</p>

costruttivo, utilizzando i documenti ministeriali. La progettazione didattica viene effettuata nelle riunioni di interclasse della primaria e nei dipartimenti di disciplina alla scuola secondaria. In quasi tutte le classi sono state svolte prove strutturate, per valutare le competenze iniziali in ingresso.

né rubriche di valutazione. Mancano incontri di verifica al termine di ogni quadrimestre tra docenti della primaria e secondaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Definire il curriculum di scuola sembra essere un'esigenza di tutti i docenti, soprattutto perché diventa un'occasione di confronto per rilevare le priorità e i traguardi in uscita.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3

Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	Sì	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti spazi di apprendimento specifici per esempio laboratori di informatica, scienze, biblioteche, aula per lezioni individualizzate attrezzate con materiali psicomotori. La durata delle lezioni nella scuola secondaria è mista: alcune ore sono di 55 minuti per consentire lo svolgimento di progetti di ampliamento dell'offerta formativa nelle ore di recupero delle frazioni orarie. Sono stati attivati progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in orario scolastico e extra scolastico a classi aperte o per gruppi di livello, nuovi ambienti di apprendimento che prevedono dotazioni tecnologiche innovative (robotica, coding, pensiero computazionale). Si sta completando la dotazione di LIM per tutte le classi del primo ciclo: rimangono senza solo alcune sezioni della scuola dell'infanzia, che verranno coperte con il PON "Digital Board". Tutte le dotazioni tecnologiche nelle classi vengono usate quotidianamente. Alla secondaria era presente una biblioteca, ma a causa della pandemia e dell'esigenza di spazi è stata momentaneamente sospesa e lo spazio adibito a classe. Nei plessi di scuola primaria esiste la biblioteca (una per plesso) funzionante e utilizzata dagli alunni per il prestito dei libri. Nelle classi si adottano frequentemente metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). Nella scuola secondaria i docenti si confrontano mensilmente nei</p>	<p>La condivisione di buone pratiche educative e didattiche non è sistematica perché gli strumenti ed occasioni di confronto non sono formalizzate anche se stanno aumentando i progetti che prevedono la collaborazione tra docenti. Non tutti i docenti sperimentano strategie didattiche innovative soprattutto per far fronte ad esigenze di classi eterogenee e complesse sul piano culturale, sociale e cognitivo. L'uso dei laboratori non è sistematico e diffuso, anche se l'emergenza Covid ha favorito la crescita delle competenze informatiche e l'uso del digitale tra gli insegnanti e gli studenti. Le biblioteche andrebbero ri-organizzate e potenziate per consentire agli studenti di praticare ricerche didattiche, prestito sistematico dei libri ecc... L'emergenza Covid ha consentito di allestire nuovi spazi che dovranno però essere attrezzati tramite la ricerca di ulteriori finanziamenti. I materiali informatici sono in parte obsoleti. Le risorse finanziarie per la manutenzione dei computer sono insufficienti. Pur essendo stato introdotto l'organico aggiuntivo con la legge 107/2015, le possibilità di ampliamento dell'offerta formativa sono ancora piuttosto ridotte a causa dell'impiego di tali risorse per la copertura delle supplenze brevi</p>

consigli di classe. In base alle necessità vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ecc). L'Istituto ha un regolamento di disciplina e promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni). Le relazioni tra pari e tra alunno e docenti sono corrette, sono rari i casi di non rispetto delle regole. Vengono promosse attività per instaurare un clima relazionale positivo (attività del progetto accoglienza, intercultura, orientamento in uscita, attività di prevenzione e contrasto al cyberbullismo, educazione alle emozioni e all'affettività). Ci sono rari casi di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, ingressi alla seconda ora, ritardi). In caso di comportamenti problematici, si tende a favorire un'azione di tutoring, si fa riferimento alla psicologa della scuola (presente grazie ad un progetto comunale) e, se necessario, si ricorre alle sanzioni previste dal regolamento, soprattutto nella scuola secondaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterion di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola secondaria molte spazi sono stati riorganizzati per accogliere in sicurezza gli alunni; i laboratori sono stati momentaneamente sospesi, tranne quello di ceramica che grazie al referente continua ad accogliere un numero congruo di alunni incentivando lo scambio in verticale e la competenza creativa e manuale degli studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,9	77,5	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	---	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MIIC822008	MILANO	LOMBARDIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	81,7	78,4	82,0

orario extra-curricolare				
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accompagna l'ingresso di tutti gli alunni (ex 104/92, BES, DSA, Studenti stranieri) fra i vari ordini. Si utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, ricerca di dialogo, di collaborazione e di progettazione condivisa (Consiglio di Classe, monitoraggio con gli specialisti medici, incontri con le famiglie, GLO e GLI). Per quanto riguarda gli alunni BES, DSA e situazioni di disagio si procede con mappatura delle classi e PDP; si predispongono strategie metodologiche adeguate alle caratteristiche di apprendimento dei diversi alunni per permettere il benessere personale nella loro globalità. Per quanto riguarda gli alunni stranieri si favorisce la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, per il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Per gli alunni di recente immigrazione vengono organizzati attività di laboratorio in orario scolastico, con un'eventuale azione di mantenimento durante le ore curricolari o extracurricolari, volti al rafforzamento linguistico anche in collaborazione con enti preposti sul territorio. La collaborazione, costante e regolamentata, tra docenti, specialisti del servizio sanitario e figure specializzate esterne alla scuola, ha consentito la realizzazione di percorsi efficaci. L'Istituto, con la collaborazione di docenti di ogni ordine e grado, è giunto all'elaborazione di un modello, per lo più, comune di PEI e PDP che prevede solo alcune specifiche per ogni ordine; ciò ha consentito il confronto e la condivisione dei percorsi progettati. Negli ultimi anni l'emergenza di accoglienza e inserimento nel corso d'anno di alunni stranieri si è molto ridimensionata rispetto al passato, questo ha consentito di raccogliere le buone prassi sperimentate a livello personale per necessità e via via regolamentarle e trasformarle in patrimonio comune a tutto l'istituto e in un Protocollo di accoglienza.</p>	<p>I docenti di sostegno non sono specializzati, soprattutto alla scuola secondaria, questo rappresenta un limite per un intervento didattico efficace. La maggior parte dei docenti di sostegno sono a tempo determinato. Non sempre c'è condivisione d'intenti tra docenti curricolari e di sostegno. Alcuni docenti non sono sufficientemente formati per una corretta stesura dei PEI e PDP, questo è evidente perché i documenti non vengono aggiornati periodicamente come prevede la normativa: una volta compilati non vengono più cambiati, se non in rari casi. Le risorse da destinare al recupero e al potenziamento degli alunni in difficoltà sono insufficienti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per</p>

gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC822008	3,1	7,3	43,3	11,4	31,0	4,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC822008	80,3	19,7
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC822008	93,9	72,7
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accompagna il passaggio dello studente tra i diversi ordini di scuola. A tal fine gli insegnanti delle classi di passaggio tra la scuola primaria e la secondaria si coordinano per l'organizzazione di attività ponte, per la formazione classi e per la prevenzione di situazioni di abbandoni scolastici. Il percorso di scelta della scuola superiore inizia dal secondo anno di scuola secondaria con attività di conoscenza di sé anche in relazione agli altri; prosegue con l'approfondimento della dimensione scolastica, legata agli stili d'apprendimento individuali ed al personale metodo di studio. In terza si creano momenti di confronto con le scuole del territorio, per aiutare e guidare nella futura scelta . In questo ci si avvale della collaborazione di esperti in orientamento illustrare il curriculum della loro scuola. La scuola ha figure di riferimento che curano i passaggi da un ordine di scuola ad un altro: nido-infanzia, infanzia-primaria, primaria secondaria di primo grado, secondaria di primo grado - secondaria di secondo grado, attraverso una serie di incontri di progettazione di varie attività, al fine di facilitare l'ingresso degli alunni nell'ordine di scuola successivo. Si svolge ogni anno il progetto di raccordo Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria denominato "Benvenuti a scuola" . Gli alunni della Secondaria incontrano gli ex alunni che riportano la loro esperienza nelle scuole del secondo ciclo e dei professionisti operanti nel territorio (I Maestri del Lavoro) che li informano sul panorama del mondo del lavoro del territorio.</p>	<p>La continuità tra ordini di scuola dovrebbe essere potenziata nel corso dell'anno scolastico e non solo all'inizio e alla fine dello stesso, per quanto riguarda la valutazione delle competenze di base e la progettazione di una didattica condivisa. La scuola dovrebbe potenziare i percorsi di accompagnamento per l'orientamento in uscita degli studenti stranieri e migliorare il monitoraggio dell'efficacia dei consigli orientativi degli insegnanti. Vengono restituiti alla scuola Primaria delle sintesi sui risultati ottenuti dagli studenti nel primo anno di scuola Secondaria (percentuali di ammessi al secondo anno), ma non vengono forniti dei risultati dettagliati per ogni singola disciplina in quanto le schede di valutazione non sono rese pubbliche. Vengono restituiti alla scuola Secondaria delle sintesi sui risultati ottenuti dagli studenti nel primo anno di scuola superiore (percentuali di ammessi al secondo anno), ma non si dispone di risultati dettagliati per singolo alunno.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	45,0	44,8	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%	X	39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,1	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.391,0	5.252,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	62,3	84,1	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	Sì	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno attraverso il PTOF. L'allocazione delle risorse economiche del Programma annuale è coerente con il PTOF. Il Fondo d'Istituto viene e suddiviso fra tutti i docenti e il personale Ata in base agli incarichi assegnati. La scuola utilizza il sito internet e il registro elettronico, nonché il canale You Tube dell'Istituto, come forma di rendicontazione esterna della propria attività. Molti docenti sono coinvolti in ruoli organizzativi, equamente distribuiti nei vari ordini di scuola in rapporto al numero di docenti. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro.</p>	<p>Il monitoraggio delle attività, soprattutto all'interno del PDM, non è sistematico ma in via di definizione. La distribuzione degli incarichi non è ancora in linea con una leadership distribuita anche se sta migliorando. La progettualità è concentrata sull'area umanistica sociale, risultando ancora carente l'area scientifica.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
-------------------------	----------------------

	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione dell'Istituto e le condivide con la comunità scolastica. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività anche se ristrette ancora a pochi docenti. Le risorse definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel piano triennale dell'offerta formativa e riferite ad obiettivi chiari nella logica di un piano di miglioramento di istituto. La progettualità è ricca e finalizzata alle priorità. E' in corso di sviluppo il monitoraggio sistematico delle azioni.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	11	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale

	MIIC822008		MILANO	LOMBARDIA	
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4	36,4	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	18,2	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	9,1	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	9,1	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	18,2	8,2	8,4	7,1
Altro	1	9,1	14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	27,3	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	1	9,1	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	7	63,6	21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	27,3	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,1	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	7	63,6	17,8	16,5	16,0
--------------------------------------	---	------	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34,0	32,1	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	11,0	10,4	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,0	4,7	5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	15,0	14,2	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	40,0	37,7	8,3	9,3	6,8
Altro	1,0	0,9	27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	33,3	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC822008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	18,5	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.2	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13.0	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	26.1	9,4	8,2	8,7
Orientamento	8.7	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	10.9	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.5	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	13.0	9,2	8,2	8,2
Inclusione	6.5	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza

Negli ultimi anni, in accordo con la legge 107/2015, la quasi totalità dei docenti ha seguito corsi di formazione e autoformazione su varie aree: sicurezza, uso delle TIC, Indicazioni Nazionali, prevenzione al bullismo e cyberbullismo, BES, RAV e PdM. Sono stati promossi e attivati all'interno dell'Istituto diversi momenti di formazione rivolti a tutti i docenti legati all'uso delle nuove tecnologie nella didattica (quizlet, mindomo, padlet, app google, etc.) anche al fine di sfruttare al meglio i nuovi strumenti tecnologici di cui la scuola si è dotata. Nell'anno 2017/2018 tutti i docenti dell'istituto di primaria e secondaria sono stati coinvolti nel progetto di formazione EAS. Si mantiene una certa continuità nell'assegnazione

Punti di debolezza

La formazione dei docenti è ancora in parte affidata all'iniziativa dei singoli. Per un gruppo ristretto di docenti risulta ancora difficile trovare la motivazione personale alla partecipazione a percorsi formativi. La scuola raccoglie solo in modo informale e non sistematico le competenze del personale. La disponibilità finanziaria limita la possibilità di formare gruppi di lavoro. Gli ambienti virtuali (piattaforme) per la condivisione di materiali sono poco usati, ma in via di miglioramento. Le riunioni dei dipartimenti alla secondaria sono poche rispetto alle esigenze. Bisognerebbe creare più possibilità di confronto in verticale, per condividere esigenze e buone prassi.

degli incarichi al personale. La realtà dell'Istituto è contenuta a livello numerico, tanto da consentire ai referenti di plesso di conoscere il curriculum dei docenti senza ricorrere a rilevazioni sistematiche. Si riesce, a fronte delle singole esigenze, a trovare il personale con le competenze e la disponibilità necessarie. La scuola incentiva la formazione di gruppi di lavoro preparatori ai lavori del Collegio. I docenti funzione strumentale coordinano il lavoro di altri colleghi e a loro volta si confrontano con il Dirigente. La scuola Primaria condivide esperienze e materiali con cadenza settimanale negli incontri di programmazione. A causa della nuova normativa sulla valutazione nella scuola primaria, che ha abolito i voti numerici e introdotto giudizi e livelli, il Collegio ha rilevato la necessità di una formazione specifica sul tema: grazie ad un corso di formazione interno i docenti hanno realizzato le rubriche valutative condividendo gli obiettivi per ciascuna disciplina. La scuola secondaria effettua almeno tre volte l'anno le riunioni dei dipartimenti disciplinari e mensilmente dei consigli di classe.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	1	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	1	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,4	7,3	7,5

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	0	12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0

Associazioni sportive	Si	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	Si	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,2	17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	115,5	69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	23,1	16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC822008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,6	97,7	98,5
Altro	No	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha stipulato: 1) un accordo di rete di scopo con le altre scuole ad indirizzo musicale 2) un accordo di rete con le scuole dell'ambito Lombardia 23 ai sensi dell'art. 1 comma 70 e ss. della Legge 107/2015. Sono stati attivati corsi di formazione per i docenti. 3) un protocollo d'intesa con il Comune per l'Assistenza educativa degli alunni disabili 4) accordi con il Comune e Associazioni del territorio per lo svolgimento di progetti di inclusione degli alunni stranieri. 5) accordi con altre scuole e con il Comune per lo svolgimento di gare sportive al livello cittadino 6) accordi con il Comitato genitori per lo svolgimento di feste e iniziative di autofinanziamento 7) accordi con la Federazione Maestri del Lavoro per iniziative di orientamento alla scelta della professione 8) accordi con Hewlett	La partecipazione dei Genitori agli incontri su tematiche educative è molto ridotta. Il coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa e dei documenti rilevanti per la vita scolastica avviene quasi esclusivamente attraverso gli organi collegiali. Benché le occasioni di coinvolgimento delle famiglie sono aumentate, molte di esse colgono in maniera ridotta le offerte proposte, non avendo ancora ben compreso l'importanza della collaborazione con la scuola nel percorso educativo dei figli. La partecipazione tende a diminuire in maniera fisiologica nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. Permangono difficoltà in alcune famiglie nella fruizione abituale del registro elettronico.

Packard Enterprise (HPE) per lo svolgimento di progetti di prevenzione al cyber-bullismo rivolto a studenti e genitori 9) accordi con associazioni del territorio ed esperti per lo svolgimento dei progetti PON FSE (International English Center, Contrasti Onlus, Orecchio Alato, etc). La collaborazione con i soggetti esterni ha avuto un impatto positivo sull'offerta formativa. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (registro elettronico e sito). Momentaneamente molte attività sono state sospese o ridotte a causa della situazione di emergenza che ha pervaso il territorio nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se con poca partecipazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare nei risultati in Matematica e mantenere i risultati in Italiano.

Traguardo

Riportare un punteggio INVALSI in Italiano e Matematica nella media nazionale per la maggior parte delle classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto tra i docenti in orizzontale (convocare almeno due riunioni l'anno tra i due plessi di scuola Primaria) al fine di condividere le buone pratiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto tra i docenti in verticale (utilizzare il curriculum verticale d'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali).

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica della scuola (Wi-Fi , PC docenti, LIM, laboratori, banda dati)

4. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa a classi aperte per lo svolgimento di una didattica più personalizzata

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare un docente referente per le prove INVALSI (analisi risultati anni precedenti, simulazione prove, organizzazione prove)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Svolgere una formazione d'Istituto sull'utilizzo della G-suite

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Competenza digitale

Traguardo

Utilizzare e creare contenuti digitali di base e sapersi orientare nella rete entro il termine della scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto tra i docenti in orizzontale (convocare almeno due riunioni l'anno tra i due plessi di scuola Primaria) al fine di condividere le buone pratiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto tra i docenti in verticale (utilizzare il curriculum verticale d'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali).

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica della scuola (Wi-Fi , PC docenti, LIM, laboratori, banda dati)

4. Inclusione e differenziazione

Coinvolgere gli alunni più competenti nella creazione di materiali didattici utili a tutti gli studenti e nella peer-education

5. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa a classi aperte per lo svolgimento di una didattica più personalizzata

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Svolgere una formazione d'Istituto sull'utilizzo della G-suite

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere gli enti del territorio nella realizzazione di interventi formativi sul corretto uso delle TIC

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Ottenere che le percentuali degli alunni di scuola secondaria riconducibili al livello A2 del CEFR per

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto tra i docenti in orizzontale (convocare almeno due riunioni l'anno tra i due plessi di scuola Primaria) al fine di condividere le buone pratiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto tra i docenti in verticale (utilizzare il curriculum verticale d'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali).

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare corsi di formazione con insegnanti madrelingua anche con possibilità di acquisizione di certificazioni internazionali (es. Ket)

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica della scuola (Wi-Fi , PC docenti, LIM, laboratori, banda dati)

5. Inclusione e differenziazione

Coinvolgere gli alunni più competenti nella creazione di materiali didattici utili a tutti gli studenti e nella peer-education

6. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa a classi aperte per lo svolgimento di una didattica più personalizzata

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare un docente referente per i progetti di lingua in orario extra-scolastico

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare un corso di formazione interno per i docenti di inglese della Primaria finalizzato al miglioramento delle competenze didattiche